

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ
Т.В. Поштарева
«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общий психологический практикум

Направление подготовки 37.03.01. Психология
Направленность (профиль) программы: Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2019

Разработана

канд. психол. наук, доц. кафедры СГД
_____ Е.А. Борисенко

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература	10
8.3. Программное обеспечение	10
8.4. Профессиональные базы данных	10
8.5. Информационные справочные системы	10
8.6. Интернет-ресурсы	10
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложение	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является ознакомление студентов с психологическими феноменами, методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, с основными базовыми процедурами использования традиционных диагностических методов и технологий. Формирование умений использовать основные методы математической обработки данных, полученных в ходе стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Формирование навыков интерпретации психологических феноменов, с помощью математических методов, используемых в психологии.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части Блока 1, Дисциплины (модули) (Б.1.Б.32) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области общей психологии как науки современного человекознания, психодиагностики и математических методов в психологии.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология семьи и семейное консультирование
Психодиагностика	Психология личности
Психология развития и возрастная психология	Организация психологических исследований
	Математические методы в психологии
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 способность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	знать	психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	уметь	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	владеть	навыками интерпретации психологических феноменов, с помощью математических методов, используемых в психологии
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	основные базовые процедуры использования традиционных диагностических методов и технологий
	уметь	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	уметь	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
	владеть	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		7	8
Контактная работа (всего)	60,5	30	30,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)		-	-
из них			
– лекции		-	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)		30	30
из них			
– семинары (С)		-	-
– практические занятия (ПР)		30	30
– лабораторные работы (ЛР)		-	-
3) групповые консультации		-	-
4) индивидуальная работа		-	-
5) промежуточная аттестация		-	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	191,5	78	113,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Контрольная работа		-	-
Реферат		-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		78	85
Консультация			2
Подготовка к аттестации			26,5
Общий объем, час	252	108	144
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		7	8
Контактная работа (всего)	22,8	10,3	12,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)		-	-
из них			
– лекции		-	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)		10	12
из них			
– семинары (С)		-	-
– практические занятия (ПР)		10	12
– лабораторные работы (ЛР)		-	-
3) групповые консультации		0,3	0,5
4) индивидуальная работа		-	-
5) промежуточная аттестация		-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	229,2	97,7	131,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Контрольная работа		-	-
Реферат		-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		94	123
Подготовка к аттестации		3,7	8,5
Общий объем, час	252	108	144

Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен
--------------------------------	---------------	-------	---------

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования.	Философские обоснования общего психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общепсихологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования. Психологические методы; Метод минимальных изменений и метод констант; Шкалирование. Виды шкал; Тесты, характеристики и виды тестов; Проективные тесты.
2.	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	Специфика психологических методов в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Виды наблюдения. Процедуры различных этапов наблюдения. Особенности и проблемы проведения наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Организация и технология психологической беседы; Цели и задачи этапов психологической беседы; Особенности контакта с клиентом; Теоретические модели развития беседы; Процедуры и техники проведения беседы.
3.	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик «Стробоскопические движения», «Полосы Маха», «Эксперименты Уоллаха», феномены восприятия цвета, цветовые модели); Исследование наблюдательности; Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.); Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.
4.	Исследование памяти	Исследование основных параметров памяти; Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий; Исследование преобладающего типа запоминания; Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.
5.	Методы изучения мышления	Теоретический аспект исследования особенностей мышления. Виды и свойства мышления. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления. Исследование влияния установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика «Кубы», методика «Компасы» и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).
6.	Исследование воображения	Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Методы исследования особенностей воображения: вербальные и невербальные. Методы исследования воображения: 1. Тест творческого мышления Е.П. Торанса 2. Экспресс-метод Д. Джонсона 3. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).
7.	Методы изучения	Исследование избирательности внимания; Изучение устойчивости внимания;

	внимания	Исследование концентрации и распределения внимания; Исследование переключения внимания; Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).
8.	Исследования эмоций и чувств	Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения. Методы экспресс-самооценки эмоциональных состояний. Проективные методы. Экспериментальные методы оценки эмоциональной сферы личности. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности.
9.	Исследования воли	Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний. Методологические вопросы исследования мотивационной сферы личности. Исследование иерархии потребностей методом попарного сравнения. Исследование иерархии мотивов методом самооценки. Составление мотивационного профиля личности: методики изучения мотивационных характеристик личности (направленность, мотивация достижения, стремление к риску, мотивация одобрения и др.). Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности. Экстенсивные методы оценки волевой активности (наблюдение, самооценка, экспертная («взаимная») оценка) и др.
10.	Исследования темперамента и характера, способностей	Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании. Особенности психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Область применения техники составления психологического портрета. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта; эмоциональность; волевые качества; общительность; самооценка. Методы, используемые для составления психологического портрета личности: психологическое интервью, психодиагностика, проверка на полиграфе (в особых случаях). Цель составления психологического портрета или автопортрета. Методы исследования темперамента: 1. Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенка 2. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу 3. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова 4. Исследование способностей и креативности

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	18			2		16
2.	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	20			4		16
3.	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	22			6		16
4.	Исследование памяти	22			6		16
5.	Методы изучения мышления	24			8		16
6.	Исследование воображения	22			6		16
7.	Методы изучения внимания	24			8		16
8.	Исследования эмоций и чувств	22			6		16
9.	Исследования воли	22			6		16
10.	Исследования темперамента и характера, способностей	27			8		19
	Индивидуальная работа						
	Промежуточная аттестация	26,5					26,5
	Групповые консультации	0,5	0,5				
	Курсовая работа						
	<i>Общий объем</i>	252	0,5		60		189,5

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	22			2		20
2.	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	22			2		20
3.	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	22			2		20
4.	Исследование памяти	22			2		20
5.	Методы изучения мышления	22			2		20
6.	Исследование воображения	22			2		20
7.	Методы изучения внимания	22			2		20
8.	Исследования эмоций и чувств	22			2		20
9.	Исследования воли	22			2		20
10.	Исследования темперамента и характера, способностей	41			4		37
Индивидуальная работа							
Аттестация		13					13
<i>Общий объем</i>		<i>252</i>			<i>22</i>		<i>230</i>

5.3. Занятия семинарского типа**ОФО**

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	2
2	2	ПР	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	4
3	3	ПР	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	6
4	4	ПР	Исследование памяти	6
5	5	ПР	Методы изучения мышления	8
6	6	ПР	Исследование воображения	6
7	7	ПР	Методы изучения внимания	8
8	8	ПР	Исследования эмоций и чувств	6
9	9	ПР	Исследования воли	6
10	10	ПР	Исследования темперамента и характера, способностей	8

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	2
2	2	ПР	Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	2
3	3	ПР	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	2

4	4	ПР	Исследование памяти	2
5	5	ПР	Методы изучения мышления	2
6	6	ПР	Исследование воображения	2
7	7	ПР	Методы изучения внимания	2
8	8	ПР	Исследования эмоций и чувств	2
9	9	ПР	Исследования воли	2
10	10	ПР	Исследования темперамента и характера, способностей	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа
ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	16
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
5.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
6.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
7	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
8	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
9	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
10	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	19

ЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	А
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	20
3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.	20

	Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	
4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	20
5.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	20
6.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	20
7	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	20
8	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	20
9	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	20
10	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	37

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием информационных справочных систем и Интернет-ресурсов.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.	ПР	Практическое задание	4	2
2.	ПР	Практическое задание	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество о часов ОФО	Количество о часов ЗФО
4.	ПР	Разработка плана исследования памяти личности	2	2
5.	ПР	Разработка плана исследования мышления личности	2	2
6.	ПР	Разработка плана исследования воображения личности	2	2
7.	ПР	Разработка плана исследования внимания личности	2	2
8.	ПР	Разработка плана исследования эмоций и чувств личности	2	2
9.	ПР	Разработка плана исследования воли личности	2	2
10.	ПР	Разработка плана исследования темперамента, характера, способностей личности	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452392>

8.2. Дополнительная литература

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452832>
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453482>
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402554>

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

1. <http://info.clarivate.com/rcis>- Международная реферативная база журналов и статей WebofScience

8.5. Информационные справочные системы

1. 1С: Библиотека АНО ВО СКЦИ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека -<http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая научный предмет, также, как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

развивающую;
информационно-обучающую;
ориентирующую и стимулирующую;
воспитывающую;
исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
Выполнение разноуровневых задач и заданий;
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дисциплине «Общий психологический практикум»

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
<i>знать</i>	психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	трактовка основных психологических феноменов, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	правильность трактовки основных психологических феноменов, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	тестирование; устный опрос; зачет; экзамен
<i>уметь</i>	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	практические задания на оценку сформированности умения применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	правильность и полнота выполнения практические задания на оценку сформированности умения применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	тестирование, практические задания; устный опрос; зачет; экзамен
<i>владеть</i>	навыками интерпретации психологических феноменов, с помощью математических методов, используемых в психологии	практические задания на оценку навыков интерпретации психологических феноменов, с помощью математических методов, используемых в психологии	правильность и полнота выполнения практические задания на оценку навыков интерпретации психологических феноменов, с помощью математических методов, используемых в психологии	тестирование, практические задания; устный опрос; зачет; экзамен
<i>знать</i>	основные базовые процедуры использования традиционных диагностических методов и технологий	трактовку основных базовых процедур использования традиционных диагностических методов и технологий	правильность трактовки основных базовых процедур использования традиционных диагностических методов и технологий	тестирование; устный опрос; зачет; экзамен
<i>уметь</i>	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	практические задания на оценку умения осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	правильность и полнота выполнения практические задания на оценку умения осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	тестирование, практические задания; устный опрос; зачет; экзамен
<i>владеть</i>	навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	практические задания на оценку навыков оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	правильность и полнота выполнения практические задания на оценку навыков оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	тестирование, практические задания; устный опрос; зачет; экзамен
<i>знать</i>	стандартные задачи	трактовку	правильность трактовки	тестирование;

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	психологических методов в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	психологических методов в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	устный опрос; зачет; экзамен
<i>уметь</i>	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	задание на применение информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	правильность и полнота выполнения задания на применение информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	устный опрос; практическое задание; зачет; экзамен
<i>владеть</i>	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	задания на решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	правильность и полнота выполнения задания на решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	устный опрос; практическое задание; зачет; экзамен
Промежуточная аттестация				зачет, экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, устного опроса, оценки практических заданий

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время решения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Содержание устного опроса, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной форме обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

По заочной форме обучения зачет выставляется в специально отведенное расписанием сессии время. При этом во время зачета преподаватель проверяет выполненные студентами задания, а также задает дополнительные и уточняющие вопросы. На аттестацию каждого студента отводится 0,3 академических часа (около 14 минут).

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.4.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. К методологическому аппарату научного исследования в психологии не относится:
 - а) проблема;
 - б) гипотеза;
 - в) методы;
 - г) тема.
2. Принцип фальсифицируемости психологического исследования является:
 - а) абсолютным;
 - б) относительным
 - в) двойственным.
3. Критериальная валидность эксперимента является разновидностью:
 - а) внешней;
 - б) внутренней;
 - в) экологической.
4. Выборка – это:
 - а) часть экспериментальной группы;
 - б) то же, что и генеральная совокупность;
 - в) часть генеральной совокупности.
5. К способам контроля независимых переменных не относится:
 - а) рандомизация;
 - б) активное манипулирование ими;
 - в) знание закономерностей их функционирования.
6. Какой вид представления результатов использован Г.Ю.Айзенком при изображении так называемого «Круга Айзенка»:
 - а) графическая;

- б) символическая;
 - в) вербальная.
7. Единственная шкала с «нулём» в основании:
 - а) номинальная;
 - б) отношений;
 - в) порядковая;
 - г) интервалов.
 8. Какие шкальные преобразования не возможны:
 - а) квантификация;
 - б) Z – трансформация;
 - в) процентильная трансформация;
 - г) реверберация.
 9. Можно ли наблюдение рассматривать в качестве единственного метода конкретного исследования в науке:
 - а) Да;
 - б) Нет.
 10. Какие условия являются необходимыми и достаточными для создания психологического и поведенческого портретов личности:
 - а) наблюдение, опыт, воспитание;
 - б) опыт, беседа, эмпатийность;
 - в) мотивация, наблюдение, опыт;
 - г) тестирование, наблюдение, беседа.
 11. К собственно психологическим методам исследования относятся:
 - а) анализ продуктов деятельности;
 - б) биографический метод;
 - в) контент-анализ;
 - г) герменевтический метод.
 12. В основе проективных методов может лежать:
 - а) константность восприятия испытуемого;
 - б) каузальная атрибуция экспериментатора;
 - в) направленность эмоционально-волевой сферы испытуемого;
 - г) ничего из вышеуказанного.
 13. Корреляционные исследования могут проводиться при:
 - а) установлении связи между переменными;
 - б) установлении причинной связи между явлениями;
 - в) установлении функциональной зависимости между переменными.
 14. При психологическом анализе письменной речи к основным методам исследования можно отнести:
 - а) интент-анализ;
 - б) графологический анализ;
 - в) лексико-семантический анализ;
 - г) всё верно.
 15. Количественные методы в социально-психологическом исследовании:
 - а) математические методы;
 - б) статистические методы;
 - в) измерение.
 16. К основным методам диагностики межличностных отношений можно отнести:
 - а) референтометрию;
 - б) социометрию;
 - в) метод фокус-групп.
 17. Основные свойства теста:
 - а) надёжность, валидность;
 - б) вариативность, интерперсональность;
 - в) стандартизированность, многофункциональность.
 18. Параметрические методы исследования отличаются от непараметрических:
 - а) только названием;
 - б) слабостью интерпретационных процедур первых;
 - в) необходимостью нормальности распределения признака при использовании вторых;
 - г) ничего не верно.
 19. Метод семантического дифференциала в экспериментальном исследовании личности:
 - а) открыт Ч.Осгудом;
 - б) направлен на изучение ассоциативных связей личности;
 - в) предполагает выбор между противоположными свойствами изучаемого явления.
 20. Исследования в области мотивации учебной деятельности человека предполагают:

- а) исследование учащихся;
 - б) исследование обучающихся;
 - в) исследование мотивационно-потребностной сферы личности;
 - г) исследование особенностей учебной деятельности человека в свете её влияния на мотивацию деятельности.
21. В основании проблемы лежит:
- а) актуальность;
 - б) противоречие;
 - в) недостаточность знания.
22. Операционализация гипотезы – это:
- а) процедура приписывания операций зависимой переменной;
 - б) процедура приписывания свойств независимой переменной;
 - в) процедура приписывания тех или иных научных характеристик изучаемому объекту психической реальности.
23. Методология научного исследования определяет:
- а) совокупность методов;
 - б) теоретические основания;
 - в) способ интерпретации результатов.
24. Валиден ли эксперимент на тему «Формирование наркотической устойчивости девиантных подростков»?
- а) Да;
 - б) Нет.
25. Индивидуально-психологические особенности человека могут выступать в качестве
- а) зависимой переменной;
 - б) независимой переменной;
 - в) дополнительной переменной;
 - г) побочных переменных.
26. Чем отличаются виды и формы представления результатов исследования?
- а) видом;
 - б) формой;
 - в) содержанием.
27. Трансдукция – это:
- а) метод исследования от частного к частному;
 - б) метод исследования от общего к общему;
 - в) метод моделирования.
28. Интент-анализ:
- а) анализ содержания по количественному критерию;
 - б) анализ содержания по качественному критерию;
 - в) анализ содержания по критерию намерений автора.
29. В каких случаях беседа может быть самостоятельным методом психологического исследования?
- а) если она клиническая;
 - б) если она дружеская;
 - в) если она деловая;
 - г) если она терапевтическая.
30. В исследование познавательных процессов входит:
- а) исследование креативности;
 - б) исследование ощущений;
 - в) исследование речи.
31. Как соотносятся креативность и творчество в человеке?
- а) как способность и качество;
 - б) как сознание и бессознательное;
 - в) как следствие и причина.
32. К категориальному аппарату исследования не относятся:
- а) тема;
 - б) содержание гипотезы;
 - в) оперируемые понятия.
33. При проведении психологического анализа текста средствами лингвистики одним из важных моментов является выявление преобладающего вида терминообразования, к числу которых относятся:
- а) своеязычное терминообразование;
 - б) морфологическое терминообразование;
 - в) античное терминообразование.
34. К уровням тревожного ряда в том числе относятся:
- а) тревога;
 - б) боязнь;

- в) страх;
г) чувство напряжённости, дискомфорта.
35. Развитие рефлексивности подростка будет более эффективным, если
а) обеспечить ему ситуацию свободного выбора;
б) повышать интеллектуальную лабильность;
в) формировать мотивацию учебной деятельности активизацией решения задач типового проблемного поля.
36. Какое утверждение наиболее адекватно:
а) профессиональное развитие невозможно без личностного развития;
б) личностное развитие невозможно без профессионального развития;
в) всегда лучше говорить о профессионально-личностном развитии личности.
37. К стилям руководства не относится
а) демократический;
б) попустительский;
в) деловой;
г) авторитарический.
38. Значимые другие и референтная группа – это одно и то же.
а) Да;
б) Нет;
в) в зависимости от ситуации.
39. Какое высказывание наиболее верно:
а) девиантная личность всегда делинквентна;
б) девиантная личность всегда асоциальна;
в) делинквентная личность всегда девиантна;
г) асоциальная личность всегда девиантна.
40. Когда возможно исследование единичного случая:
а) уникальный испытуемый;
б) уникальная ситуация;
в) уникальный исследователь;
г) уникальная методика исследования.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

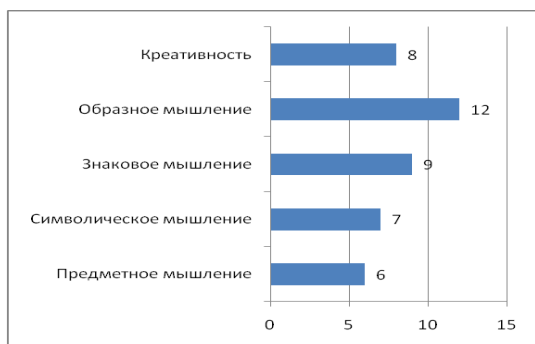
3.2. Перечень типовых практических заданий

Задание 1. Составьте вопросы для анкеты «Какой Вы наблюдатель?», учитывая классификацию: Закрытый вопрос.

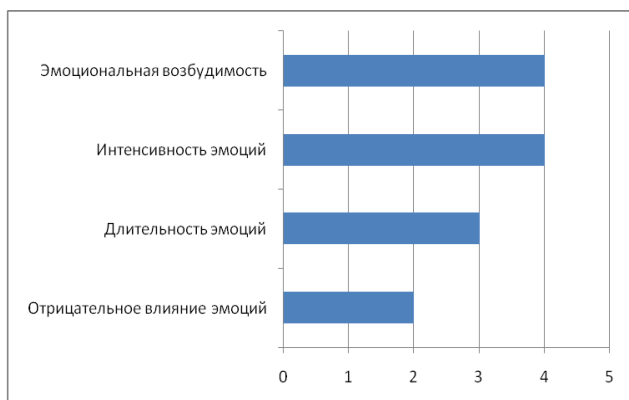
Задание 2. Составьте вопросы для анкеты «Какой Вы наблюдатель?», учитывая классификацию: Открытый вопрос; одновременно – о факте поведения респондента.

Задание 3. Составьте вопросы для анкеты «Какой Вы наблюдатель?», учитывая классификацию: Закрытый вопрос со шкалой ответов.

Задание 4. Объясните результаты тестирования по методике «Профиль мышления» (максимум по шкале 12 баллов):



Задание 5. Объясните результаты тестирования по методике Е.Ильина (максимум по шкале 8 баллов):



Задание 6. Составьте психодиагностическую шкалу из 15 вопросов на основе банка заданий теста 16 РФ, измеряющую произвольное личностное качество. Для каждого отобранного вопроса необходимо задать ключ, адекватно отражающий измеряемую личностную черту. На основе результатов апробации создаваемой шкалы (студенту предоставляется база ответов на отобранные пункты 60ти респондентов, база формируется автоматически) необходимо:

1. Вычислить корреляцию каждого пункта с общей шкалой и сделать вывод о надёжности пункта. Применить коэффициент корреляции Гилфорда: построить четырёхклеточные таблицы для подсчёта коэффициента и сделать статистически обоснованный вывод о надёжности пункта
2. Проверить адекватность заданного ключа, сделать вывод о его корректности. Для проверки использовать знак полученного коэффициента корреляции
3. На основе результатов апробации отобрать не менее 12 вопросов, измеряющих выбранную личностную черту.
4. Если после проверки надёжности пунктов, работающих вопросов окажется менее 12, необходимо отобрать новые вопросы из общей базы и повторить для них проверку надёжности и ключа.

Задание 7. Для построенной шкалы оценки выбранной личностной черты (см. предыдущее задание) провести проверку критериальной валидности по 6 критериям:

1. Пол респондента
2. Возраст респондента
3. Успеваемость респондента
4. Результаты по шкале L теста ММПО
5. Результаты по шкале F теста ММПО
6. Результаты по шкале К теста ММПО

Задание 8. Составьте вопросы для опросника удовлетворенности работой сотрудников в организации (от 10 до 15 вопросов).

Задание 9. Объединитесь в пары и проведите обсуждение составленных вопросов опросника (их содержания, способа постановки и оценки).

Задание 10. Проведите отбор наиболее соответствующих нормам опросника удовлетворенности работой вопросов и составление на их основе практического образца.

Задание 11. Подготовьте и оформите полный итоговый вариант опросника со шкалами для оценки результатов по опроснику.

Задание 12. Обоснуйте на конкретных примерах взаимосвязь таких основных понятий психодиагностики как: психологическая диагностика, психологический диагноз, психодиагностический метод, психодиагностическое исследование.

Задание 13. Представьте краткое эссе, в котором Вам предлагается обосновать то, какой из этапов истории развития психодиагностики был наиболее важным, по Вашему мнению.

Задание 14. Составьте примерный список стрессирующих факторов для сотрудников торговой организации.

Задание 15. Составьте примерные психологические рекомендации по уменьшению стрессоров на рабочем месте.

Задание 16. Составьте вопросы для структурированного интервью по отбору сотрудников в организации (от 15 до 17 вопросов).

Задание 17. Объединитесь в пары и проведите обсуждение составленных вопросов структурированного интервью (их содержания, способа постановки).

Задание 18. Проведите в микрогруппах отбор наиболее соответствующих нормам составления структурированного интервью вопросов и составьте на их основе практический образец интервью.

Задание 19. Составьте программу психологической оценки адаптации сотрудника организации с указанием основных методов данной оценки.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.3. Контрольные вопросы к устному опросу

1. Дайте характеристику психологического практикума, его целей и задач.
2. Перечислите психологические методы исследования возможностей зрительных, ощущений.
3. Перечислите психологические методы исследования возможностей вкусовых ощущений.
4. Перечислите психологические методы исследования возможностей слуховых ощущений.
5. Предложите методы выявления ведущей репрезентативной системы.
6. Назовите и охарактеризуйте методы изучения объема внимания.
7. Определите суть психологических методов изучения переключаемости внимания.
8. Определите суть психологических методов изучения избирательности внимания.
9. Определите суть психологических методов изучения развития внимания.
10. Перечислите методы тренировки и развития памяти: метод визуализации, метод мест и т.д.
11. Определите практическое значение задачи как способа изучения мышления.
12. Предложите психологические методы изучения ригидности - лабильности мышления.

13. Предложите психологические методы исследования роли представления в решение мыслительных задач.
14. Предложите психологические методы исследования способности выстраивать стратегию при решении мыслительных задач.
15. Расскажите о физиологических основах мышления.
16. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
17. Дайте характеристику основным видам внимания.
18. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
19. Расскажите взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
20. Какие основные нарушения памяти вы знаете.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.4. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Развитие способностей к наблюдению.
2. Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании.
3. Теоретический аспект исследования особенностей воображения.
4. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.
5. Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний
6. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта.
7. Особенности и проблемы проведения наблюдения.
8. Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности.
9. Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций.
10. Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).
11. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления.
12. Исследование основных параметров памяти.
13. Виды наблюдения. Процедуры различных этапов наблюдения.

14. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков).
15. Прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общепсихологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке.
16. Цель составления психологического портрета или автопортрета.
17. Исследование иерархии мотивов методом самооценки.
18. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности.
19. Теоретические модели развития беседы.
20. Методологические вопросы исследования мотивационной сферы личности.


Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Общий психологический практикум»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Психология
год начала подготовки 2018, 2019, 2020 г.**

Внесенные изменения от 31.05.2022 г. 2023
учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-психологического
факультета

 Т.В. Поштарева
«23» мая 2022 г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) **8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

2) **8.4. Профессиональные базы данных**

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

3) **8.5. Информационные справочные системы**


1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>


Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы


Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «23» мая 2022 г. протокол №11
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от «23» мая 2022 г. протокол № 9
Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«23» мая 2022 г.